

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Медицинский институт

Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Медицинского института
Османов Э.М.
«13» февраля 2020 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»


Квалификация:
Медицинская сестра /Медицинский брат

Тамбов – 2020

Разработчик(и) программы  Шишкина И.В. старший преподаватель кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперт(ы)


 Козачук И.В., доцент кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

 Ерёмина Е.Ю.» главная медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени архиепископа Луки г. Тамбова»

Визуально
присутствует

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела

« 5 » февраля 2020 года протокол № 7 .

Зав. кафедрой  Зеленева Ю.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа ГИА является частью основной образовательной программы и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника Медицинского института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.

Задачами ГИА являются:

- является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием
- определение степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств..
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия..
- ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

- ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Форма проведения ГИА

Формой ГИА по программам подготовки специалистов среднего звена является защита выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи:

- самостоятельно определить проблемную ситуацию;
- раскрыть содержание и направления исследований, проводившихся по выбранной проблематике;
- систематизировать теоретические знания по исследуемой проблеме за счет поиска новых источников и инновационных подходов; провести анализ собранного теоретического и фактического материала;
- применить современные методики решения практических задач, поставленных в дипломной работе;
- обосновать практическую значимость предложений, направленных на повышение эффективности выбранной деятельности

Порядок подготовки, требования к содержанию, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы регулируются Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с бронхитом
2. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с пневмонией
3. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с бронхиальной астмой
4. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с раком легкого
5. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с абсцессом легкого

6. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с бронхоэктатической болезнью
7. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ХОБЛ
8. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ОНМК
9. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с мочекаменной болезнью
10. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ИБС
11. Особенности оказания сестринской помощи пациентам со стенокардией
12. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с инфарктом миокарда
13. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с артериальной гипертензией
14. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
15. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с хроническим гепатитом
16. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с панкреатитом
17. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с сахарным диабетом
18. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с пиелонефритом
19. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом
20. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с хирургической инфекцией кожи и подкожной клетчатки
21. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями сосудистой и лимфатической систем
22. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с остеомиелитом
23. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с анаэробной инфекцией
24. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ревматоидным артритом
25. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с остеопорозом
26. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с остеохондрозом

27. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с кровотечением
28. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ожогами
29. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с электротравмой
30. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с отморожением
31. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с переломами
32. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с ранами
33. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с гастритом
34. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с хроническим холециститом
35. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с циррозом печени
36. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с мочекаменной болезнью
37. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с раком матки
38. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с раком предстательной железы
39. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с постельным режимом
40. Виды и формы профилактической деятельности сестринского персонала ЛПУ
41. Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических организациях
42. Профессиональная деятельность медицинской сестры процедурного кабинета
43. Инфекционная безопасность среднего медицинского персонала
44. Роль медицинской сестры в соблюдении санитарно-противоэпидемического режима в отделении стационара
45. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры
46. Роль медицинской сестры в организации питания лечебно-профилактического учреждения
47. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней и опрелостей
48. Факторы риска в работе медицинской сестры
49. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения

50. Роль среднего медицинского работника в иммунопрофилактике детских инфекций
51. Организация работы среднего медицинского работника по профилактике кишечных инфекций у детей
52. Особенности работы медицинской сестры с пациентами с ВИЧ
53. Профессиональная деятельность операционной медицинской сестры
54. Профессиональная деятельность медицинской сестры перевязочного кабинета
55. Особенности работы медицинской сестры хирургического отделения
56. Особенности работы медицинской сестры терапевтического отделения
57. Особенности работы медицинской сестры приемного отделения
58. Особенности работы медицинской сестры гинекологического отделения
59. Особенности работы медицинской сестры пульмонологического отделения
60. Особенности работы медицинской сестры родильного отделения
61. Особенности работы медицинской сестры отоларингологического отделения
62. Особенности работы медицинской сестры урологического отделения
63. Особенности работы медицинской сестры неврологического отделения
64. Особенности работы медицинской сестры онкологического отделения
65. Особенности работы медицинской сестры травматологического отделения
66. Особенности работы медицинской сестры ожогового отделения
67. Особенности работы медицинской сестры гастроэнтерологического отделения
68. Особенности работы медицинской сестры перинатального центра
69. Особенности работы медицинской сестры эндокринологического диспансера
70. Особенности работы медицинской сестры противотуберкулезного диспансера
71. Особенности оказания сестринской помощи умирающим пациентам. Проблемы паллиативной помощи
72. Организация медицинской помощи населению в экстремальных условиях, во время эпидемий, в очагах массового поражения
73. Организация паллиативной помощи населению в условиях ЛПУ

74. Особенности патронажной работы медицинской сестры с детьми первого года жизни
75. Роль медицинской сестры в выхаживании новорожденных с низкой массой тела
76. Профессиональная деятельность медицинской сестры при неотложных состояниях у детей
77. Роль медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья по сахарному диабету
78. Роль медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией
79. Роль медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья для пациентов с ожирением
80. Роль медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой
81. Роль медицинской сестры в осуществлении профилактики онкологических заболеваний
82. Роль медицинской сестры в осуществлении профилактики туберкулеза
83. Роль медицинской сестры в профилактике вирусных гепатитов, ВИЧ
84. Роль медицинской сестры в профилактике рахита у детей в условиях педиатрического участка
85. Сестринская деятельность при реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
86. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения
87. Роль медицинской сестры в оказании помощи инкурабельным больным в паллиативном отделении
88. Профессиональная деятельность медицинской сестры поликлиники при работе с пациентами, состоящими на диспансерном учете
89. Профессиональная деятельность медицинской сестры по диспансеризации взрослого населения
90. Профессиональная деятельность медицинской сестры по уходу за недоношенными новорожденными
91. Профессиональная деятельность медицинской сестры в проведении диспансеризации детей первого года жизни
92. Профессиональная деятельность медицинской сестры в работе школы «Здоровый ребенок»

93. Профессиональная деятельность медицинской сестры по уходу за детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
94. Роль медицинской сестры в профилактике кожно-венерических заболеваний
95. Профессиональная деятельность медицинской сестры в анестезиолого-реанимационном отделении
96. Профессиональная деятельность медицинской сестры скорой медицинской помощи
97. Профессиональная деятельность медицинской сестры при терминальных состояниях, клинической и биологической смерти
98. Профессиональная деятельность медицинской при СЛР у детей
99. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с лихорадкой
100. Особенности оказания сестринской помощи пациентам с травматическим шоком
101. Особенности оказания сестринской помощи пациентам при отравлениях
102. Особенности оказания сестринской помощи пациентам при синдроме длительного сдавления
103. Особенности оказания сестринской помощи пациентам при анафилактическом шоке
104. Особенности оказания сестринской помощи пациентам при гемотрансфузионном шоке
105. Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза в поликлинике
106. Особенности сестринской помощи пациентам в отделении реанимации
107. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к рентгенологическим методам исследования
108. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования
109. Нутритивная поддержка пациентов хирургического отделения
110. Особенности работы медицинской сестры отделения патологии новорожденных.
111. Сестринский уход за пациентами пожилого и старческого возраста кардиологического отделения.
112. Профессиональная деятельность палатной медсестры пульмонологического отделения в предупреждении осложнений бронхиальной астмы.
113. Особенности сестринского ухода при пограничных психических нарушениях.

114. Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни.
115. Участие участковой медицинской сестры в уходе за больными эпилепсией на базе.
116. Организация работы постовой медицинской сестры хирургического отделения.
117. Этико-деонтологические аспекты в работе постовой медицинской сестры.
118. Проведение реабилитационных мероприятий медицинской сестрой реабилитационного отделения пациентам с нарушением осанки.
119. Значение ухода в лечении детей с детский церебральным параличом.
120. Сестринский уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.
121. Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями .
122. Роль ЛФК в процессе реабилитации пациентов после перенесенного инфаркта миокарда.
123. Особенности ухода за недоношенными новорожденными.
124. Ведение утвержденной медицинской документации постовой медицинской сестрой инфекционного отделения.
125. Роль участковой медсестры в организации ухода за больными с диабетической стопой на дому.
126. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями.
127. Организация работы кабинета здорового ребенка.
128. Роль медицинской сестры в мотивировании родителей к вакцинации детей.
129. Сестринская помощь при геморрагическом инсульте.
130. Сестринский уход и паллиативная помощь при тяжелых формах анемии у детей.
131. Сестринский уход за пациентами с повреждениями костей таза.
132. Сестринская помощь пациентам с различными формами туберкулеза, находящимися в противотуберкулезном диспансере.
133. Роль медсестры в введении прикорма и корректирующих добавок детям первого года жизни.
134. Проведение реабилитационных мероприятий медицинской сестрой травматологического отделения для больных с артрозом.
135. Деятельность участковой медсестры в предупреждении осложнений сахарного диабета.
136. Организация лечебного питания в стационаре.
137. Особенности сестринского ухода за пациентками с послеродовыми осложнениями.

138. Организация ухода за детьми раннего возраста с атопическим дерматитом.
139. Роль палатной медсестры при подготовке пациентов к операции на органах брюшной полости.
140. Сестринский уход за пациентами в коматозном состоянии в реанимационном отделении.
141. Особенности сестринского ухода за пациентками после медицинского аборта.
142. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с варикозным расширением вен
143. Реабилитационные мероприятия для пациентов с весенне-летним клещевым энцефалитом.
144. Сестринский уход за пациентами с черепно-мозговой травмой
145. Эффективность деятельности медицинской сестры в осуществлении ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
146. Роль медицинской сестры в профилактике вирусных гепатитов.
147. Профессиональная деятельность медицинской сестры кожно-венерологического отделения.
148. Особенности деятельности медицинской сестры процедурного кабинета гематологического отделения.
149. Особенности профилактики инфицирования медицинского персонала лечебно-профилактической учреждения при проведении инвазивных манипуляций инфекционного отделения.
150. Особенности работы медицинской сестры при подготовке пациента к инструментальным и рентгенологическим методам исследования желудочно-кишечного тракта.

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВКР

Соответствие критерию (оценка) Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность	Достаточная четкость, обоснованности и своевременности темы. Направленность темы на решение важных теоретико-прикладных проблем. Соответ-	Недостаточная четкость, обоснованности и своевременности темы. Направленность темы на решение важных теоретико-прикладных проблем, Не полное	Тема недостаточно актуальна. Направленность темы на решение незначительных теоретико-прикладных проблем. Не соответствие методологического аппарата	Тема неактуальна. Направленность темы на решение незначительных теоретико-прикладных проблем, Не соответствие методологического аппарата логике ис-

	ствии методологического аппарата логики исследования. Установление содержательных и интегративных связей данной проблемы с другими проблемами	соответствие методологического аппарата логики исследования. Не достаточно четко установлены содержательные и интегративные связи данной проблемы с другими проблемами	логике исследования. Не достаточно четко установлены содержательные и интегративные связи данной проблемы с другими проблемами	ледования. Не установлены содержательные и интегративные связи данной проблемы с другими проблемами
Глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Тщательный обзор истории вопроса, наличие критического анализа литературы, достаточно четкость позиции автора. Раскрыто существо вопроса, выделены положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами дипломной работы. Прослеживается логическая связь и последовательность в систематизации материалов научной литературы.	Не достаточно тщательно выполнен обзор истории вопроса, выполнен анализ литературы, не четко показана позиция автора. Раскрыто существо вопроса, выделены положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами дипломной работы. Прослеживается логическая связь и последовательность в систематизации материалов научной литературы.	Не достаточно тщательно выполнен обзор истории вопроса, выполнен анализ литературы, не четко показана позиция автора. Не полностью раскрыто существо вопроса, слабо выделены положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами дипломной работы. Прослеживается логическая связь и последовательность в систематизации материалов научной литературы.	Не достаточно тщательно выполнен обзор истории вопроса, выполнен анализ литературы, не четко показана позиция автора. Не полностью раскрыто существо вопроса, слабо выделены положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами дипломной работы. Не показана логическая связь и последовательность в систематизации материалов научной литературы.
Степень самостоятельности и и поисковой активности, творческий подход к делу	Четко прослеживаются исследовательские умения автора: анализировать литературу; систематизировать и структурировать материал; обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу; планировать, организовывать и проводить научное исследование; самостоятельно анализировать полученные данные; аргументировать собственную позицию	Не совсем четко прослеживаются исследовательские умения автора: анализировать литературу; систематизировать и структурировать материал; обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу; планировать, организовывать и проводить научное исследование; самостоятельно анализировать полученные данные; аргументировать собственную позицию	Не совсем четко прослеживаются исследовательские умения автора. Анализ литературы выполнен поверхностно, материал недостаточно систематизирован и структурирован. Не представлены зрения по одному вопросу. Автор слабо аргументирует собственную позицию	Не совсем четко прослеживаются исследовательские умения автора. Анализ литературы не выполнен, материал не систематизирован и не структурирован. Не представлены зрения по одному вопросу. Автор не аргументирует собственную позицию
Композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала	Соответствие используемых методов и методологии цели и задачам исследования. Подробное описание этапов, методов,	Не полное соответствие используемых методов и методологии цели и задачам исследования. Подробное описание этапов,	Не полное соответствие используемых методов и методологии цели и задачам исследования. Не достаточно подроб-	Не соответствие используемых методов и методологии цели и задачам исследования. Не описаны этапы, методы, методики и

	методики и техники исследования	методов, методики и техники исследования	но описаны этапы, методы, методики и техники исследования	техники исследования
Правильность оформления работы	Соответствие общим требованиям к оформлению дипломной работы. Соблюдение стилового и жанрового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток	Не полное соответствие общим требованиям к оформлению дипломной работы. Соблюдение стилового и жанрового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток	Не полное соответствие общим требованиям к оформлению дипломной работы. Не полное соблюдение стилового и жанрового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток	Не соответствие общим требованиям к оформлению дипломной работы. Не соблюдение стилового и жанрового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по итогам написания и защиты ВКР, включены в фонд оценочных средств (приложение 1).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

**ПРОТОКОЛ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

с программой государственной итоговой аттестации выпускников
гр. № _____, обучающихся по программе среднего профессионального
образования

(код, наименование образовательной программы)

Дата ознакомления _____

Кол-во студентов по списку _____

п\п	ФИО студента	С программой государственной итоговой аттестации (ознакомлен(а)/не ознакомлен(а))	Личная подпись студента

Куратор группы _____ / _____

Подпись

расшифровка подписи