

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Медицинского института  
Османов Э.М.  
«13» февраля 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
ОГСЭ.4 «Адаптивная физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ»

подготовки специалистов среднего звена по  
специальности

Квалификация

«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора- 2020

Тамбов 2020

## 1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	термины и понятия, используемые в АФК; - историю основных технологий физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в адаптивной физической культуре, науке и образовании; - содержание примерных занятий по разным видам технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК.	-- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Тестирование (задания с выбором одного

	<p>Уметь</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования) с учетом возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- правильно применять термины, используемые при разработке технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК.</p>	<p>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении на всех уровнях образования в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- правильно применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса.</p>	Практические задания
	<p>Владеть</p> <p>- средствами и методами проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых подходов</p>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)
ОПК-2	<p>Знать</p> <p>- социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры;</p> <p>- особенности занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</p> <p>- особенности обучения технике двигательных действий обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- особенности влияния физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- общие и специфические особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания из области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни; осуществлять профилактику и контроль состояния организма, формировать личную физическую культуру у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять знания из области адаптивной физической культуры для обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц ОВЗ;</li> <li>- применять знания из области адаптивной физической культуры для формирования знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- планировать и осуществлять формы занятий по креативным телесно-ориентированным практикам адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор физкультурно-оздоровительных технологий, используемых для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять знания из области креативных телесно-ориентированных практик адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	Практические задания
--	-------	---	--	--	----------------------

	Владець	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- методиками оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методиками простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с ОВЗ;</li> <li>- теоретическими знаниями о пользе, значении всех видов адаптивной физической культуры, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления психо-физиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- знаниями о креативных телесно-ориентированных практиках адаптивной физической культуры, их влиянии на лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- умениями определять цель и задачи в различных технологиях адаптивной физической культуры;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при обучении техники двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами обобщения информации об особенностях формирования знаний на занятиях традиционными и нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями для лиц с ОВЗ;</li> <li>- методиками использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств в креативных телесно-ориентированных практиках адаптивной физической культуры.</li> </ul>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)
--	---------	--	--	---	---

ОПК-9	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патологию и тератологию для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением зрения, слуха, умственной отсталости, ДЦА и других нозологических групп;</li> <li>- методику адаптивной физической культуры, коррекционное воздействие физических упражнений на лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы развития внутрисистемной и межсистемной форм компенсации;</li> <li>- особенности формирования компенсаторных возможностей;</li> <li>- методику формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- методику развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования компенсаторных процессов;</li> <li>- особенности компенсаторных процессов в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</li> </ul>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- организовывать разные формы проведения занятия с целью компенсации сохранных функций у лиц в ОВЗ;</li> <li>- применять знания из области адаптивной физической культуры для формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор методик для оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Практические задания

	Владеть	<p>- методиками формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>- методами и методиками оказания коррекционного воздействия на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с учетом их психологии и психофизиологии.</p>	<p>- технологиями формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>- методами и методиками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.</p>	<p>- методиками оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологиями формулировки целей и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)
ОПК-9	Знать	<p>- преподаваемую область научного знания (теория и методика адаптивной физической культуры, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности (теорию и организацию адаптивной физической культуры);</p> <p>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (принципы, средства, методы, модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и</p>	<p>- профилактические и оздоровительные физические упражнения для предупреждения возможного возникновения и (или) протренирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>- методику дозирования нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) протренирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)

	Уметь	<p>- анализировать средства адаптивной физической культуры и спорта для обучения двигательным действиям и развитию физических качеств и способностей;</p> <p>- правильно применять методы адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей.</p>	<p>- правильно определять дозировку и нормировать физическую нагрузку с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>- правильно применять методику проведения занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- анализировать и осуществлять подбор физических упражнений с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом у лиц с ОВЗ.</p>	<p>- составлять и применять комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	Практические задания
	Владеть	<p>- умениями применять средства адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <p>- методами обучения двигательным действиям, развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- методиками проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;</p> <p>- оздоровительными технологиями с направленностью на профилактику прогрессирования основного заболевания у лиц с ОВЗ.</p>	<p>- умениями правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)



ОПК-13	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию, физиологию физических упражнений, методики оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- особенности влияния физических нагрузок на морфофункциональный статус занимающихся;</li> <li>- биомеханику (ОДА, статических положений и различных видов движений), биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- физиологию и физиологические особенности воздействия физических упражнений на все органы и системы человека с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- психологию адаптивного физического воспитания и спорта;</li> <li>- психологию людей разного возраста;</li> <li>- особенности организации образовательного (учебного и воспитательного) процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования;</li> <li>- специальную терминологию, классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы, технологии, структуру построения занятий, форм и способов планирования для лиц с ОВЗ;</li> <li>- методику проведения основных и дополнительных форм занятий;</li> <li>- технологию планирования физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- преподаваемую область научного знания (теория и методика физической культуры, теории и методика спортивной тренировки), которые определяют методику проведения занятий в области адаптивной физической культуры и спорта с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- способы оценки тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте (волейбол, радийный баскетбол, бочье, торбол, голбол);</li> <li>- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной силе, физической культуре и в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.</li> </ul>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)
--------	-------	--	---	--	--

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и подбирать величину тренировочной нагрузки, исходя из степени физического развития занимающихся в пределах возрастнo-половых групп;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- правильно учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- анализировать и планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</li> <li>- правильно определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- правильно определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- правильно использовать на занятиях методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- правильно использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</li> <li>- планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>	Практические задания
--	-------	---	---	----------------------

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проведения анатомического анализа воздействия физических упражнений на организм лиц с ОВЗ;</li> <li>- методиками составления различных комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- умениями подбирать средства и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- умениями использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</li> <li>- методами планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- умениями определять цель, задачи, осуществлять подбор средств, методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- методиками использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- умениями использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планирования тренировочных занятий по адаптивному спорту;</li> <li>- методиками решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- методиками определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</li> <li>- особенностями планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)
--	---------	---	---	---	---

ПК-1	Знать	<p>- преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и профессиональной (педагогической) деятельности;</p>	<p>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (моделл, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере АФК и АС;</p>	<p>- требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)
------	-------	--	---	---	--

	Уметь	<p>- проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.</p>	<p>разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; развития соответствующей области научного знания (физическая культура адаптивная физическая культура, адаптивный спорт); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p>	Практические задания
--	-------	---	---	---	----------------------

	Владеть	<p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания по отношению к лицам с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения адаптивной физической культуре, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование.</p>	<p>- способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере АФК и АС к условиям деятельности образовательной организации.</p>	<p>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; особенностей преподаваемого учебного предмета; вида занятия и его задач; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных</p>	Проект (групповые практико-ориентированные задания)
ПК-2	Знать	<p>- современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования.</p>	<p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)

	Уметь	- уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по избранному виду спорта в различных возрастных групп в соответствии с избранным видом спорта.	- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта.	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Практические задания
	Владеть	- современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта.	методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; методиками и технологиями работы с одаренными детьми.	Проект (групповые практико-ориентированные задания)

## 1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Форма обучения очная

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков занимающихся. Основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации различных видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	ОПК-1, 2, 9, 10, 13 ПК-1, 2	Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов
	Методические основы разработки технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: плавание.		Практические задания с проблемными ситуациями. Проектирование групповых практико-ориентированных заданий
			Промежуточное тестирование
2	Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся (в том числе с отклонениями в состоянии здоровья), уровня их физической подготовленности. Технологии	ОПК-1, 2, 9, 10, 13 ПК-1, 2	Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов



	планирования различных форм занятий с учетом видов физкультурно-спортивной деятельности.		
	Методические основы разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: - технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: коррекционно-развивающие подвижные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: нетрадиционные оздоровительные технологии; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.		Практические задания с проблемными ситуациями. Проектирование групповых практико-ориентированных заданий
			Итоговая работа в форме проекта

***Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

	задачи презентации	
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

	составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

***Критерии и шкала оценивания проектирования групповых практико-ориентированных заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Цель и задачи проекта соответствуют методическим основам физической культуры и спорта. Правильно решены задачи и поставленная цель проекта. Выявлена социально-значимая проблема. Практическая часть проекта выполнена полностью. Формой представления результатов проекта служат информационно-коммуникационные технологии. Работа проектной группы оценена положительно.
«не зачтено»	Цель и задачи проекта не решены. Практическая часть проекта не выполнена. Работа проектной группы оценена «неудовлетворительно».

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Выявлена социально-значимая проблема. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих научно-методических источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность авторов. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторы продемонстрировали глубокие знания по теме проекта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Оригинальная презентация проекта.	Эталонный
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих научно-методических источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес авторов к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена	Стандартный

	<p>научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p>	
	<p>Цель определена, но план ее достижения отсутствует или цель определена, но план ее достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Не полностью выполнена практическая часть проекта. Не отражена научность проекта, то есть проект реферативный. Разработанный проект не готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p>	Пороговый
«не зачтено»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Практическая часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение авторов. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.</p>	Компетенции не сформированы

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

***1. Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:***

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков занимающихся;
- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации мероприятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- закономерности тренировочного процесса и его построения в базовых видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности методики воспитания физических качеств и развития двигательных способностей в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.

## ***2. Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:***

- актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- технологии планирования различных форм занятий с учетом видов физкультурно-спортивной деятельности;
- научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

### **Тест для проведения промежуточного тестирования «Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»**

#### **Вариант – I**

Инструкция: выполнение заданий вопросов предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Буквенное обозначение ответа необходимо обвести кружком.

#### ***1. Основными средствами воздействия на занимающихся являются:***

- а) медико-биологические факторы;

- б) физические упражнения;
- в) психологические факторы.

**2. Важным этапом построения технологии физкультурно-спортивной деятельности является:**

- а) построение классификации упражнений;
- б) совокупность задач;
- в) взаимосвязь средств и методов.

**3. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от:**

- а) равномерного развития органов и систем организма обучающихся;
- б) характера воздействий на организм различных игр и игровых упражнений;
- в) последовательности выполнения физических упражнений.

**4. В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:**

- а) классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- б) классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузки;
- в) классификация по видам спорта.

**5. К технологиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности относятся:**

- а) технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование;
- б) технологии физкультурно-спортивной деятельности: дыхательная гимнастика;
- в) профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

**6. Дозировка отдельных физических упражнений определяется следующими факторами (необходимо исключить лишний):**

- а) сопряженным развитием физических качеств;
- б) степенью сложности заданий;
- в) методами организации обучающихся.

**7. Первым этапом в построении технологий физкультурно-спортивной деятельности является:**

- а) постановка задач;
- б) педагогическая диагностика;
- в) целеполагание.

**8. Направленное изменение в уровне развития одной способности влечет за собой изменения в уровне развития другой и называется:**

- а) обратимость показателей развития способностей;

- б) перенос физических способностей;
- в) зависимость развития способностей.

**9. На сколько групп подразделяются профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности:**

- а) две;
- б) пять;
- в) три.

**10. Основу двигательных способностей человека составляют:**

- а) психодинамические задатки;
- б) физические качества;
- в) двигательные умения.

**11. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:**

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями.

**12. Какой этап не входит в структуру обучения техники двигательных действий и развития физических качеств:**

- а) этап создания предпосылок, ознакомления с двигательным действием и физическим качеством;
- б) этап подготовительного обучения;
- в) этап разучивания техники двигательного действия.

**13. Новые технические действия или сложные по координации движения на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности выполняются:**

- а) в первой половине основной части;
- б) в конце подготовительной части;
- в) во второй половине основной части.

**14. Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:**

- а) освоению техники двигательного действия;
- б) развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;
- в) подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.

**15. При планировании и проведении учебных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности основное внимание уделяется:**

- а) получению необходимых теоретических знаний;
- б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся;



в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий.

### ***Оценочные средства промежуточной аттестации***

**Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):**

**Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – волейбол сидя)»**

**Проблемная ситуация** - методика обучения технике блокирования нападающих ударов в волейболе сидя. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике блокирования нападающих ударов является проблема согласованности движений рук двойного блока. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка одновременного выноса рук при блокировании на одной высоте, для этого необходимо выставить на одинаковую высоту. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – передвижения двух игроков, выполняющих блокирование, вдоль сетки, с одновременным выносом рук на блокирование; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у волейболистов наблюдается прирост скоростно-силовых способностей, при этом качественная основа выполнения блокирования не улучшилась.

**Задание 1.** Определите методическую ошибку тренера.

**Задание 2.** Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

**Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – радиальный баскетбол)»**

**Проблемная ситуация** - методика совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой

положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный.

**Задание:** 1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей; 2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

**Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре – радиальный баскетбол)»**

**Проблемная ситуация** - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов; 2) расчлененно-конструктивный, сопряженных воздействий. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног.

**Задание 1.** Определите методическую ошибку тренера.

**Задание 2.** Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

**Проекты – групповые практико-ориентированные задания (для оценки навыков и опыта деятельности):**

**1. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».**

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы.
2. Формирование состава проектной группы.
3. Распределение обязанностей в группе.
4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).
5. Презентация проекта.

## 6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха необходимо:

1. Определить объем нагрузки для детей с нарушением слуха в соответствие с их возрастными особенностями и отклонениями в двигательной сфере.

2. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий.

3. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.

4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий у детей с нарушением слуха.

5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей у детей с нарушением слуха.

6. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.

7. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.

8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

## ***2. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (вид спорта – радиальный баскетбол)».***

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальный баскетбол на внеурочных занятиях.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы (низкая степень обученности школьников двигательным действиям по радиальному баскетболу).

2. Формирование состава проектной группы.

3. Распределение обязанностей в группе.

4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).

5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальному баскетболу необходимо:

1. Определить объем нагрузки для школьников в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий.
3. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.
4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий на внеурочных занятиях.
5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей на внеурочных занятиях.
6. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.
7. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.
8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
4. Классификация и характеристика ТФСД.
5. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
6. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
7. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
8. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
11. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение "психики".
13. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
14. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
15. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.

16. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
17. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.
18. Структура и содержание занятий аэробикой.
19. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
20. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
21. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
22. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
23. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
24. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
25. Использование фитбол-аэробики в АФК.
26. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.
27. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
28. Использование стретчинг - системы в АФК.
29. Использование каллонетики в АФК,
30. Гидрореабилитация - как педагогический процесс.
31. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
32. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
33. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
34. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
35. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
36. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
37. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
38. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
39. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
40. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
41. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
42. Подвижные игры на прогулках и в походах.
43. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
44. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
45. Виды туризма в РФ.
46. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
47. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
48. Особенности организации реабилитационного туризма.
49. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

50. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
51. Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта.
52. Особенности методики организации занятий по ННВС.
53. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
54. Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта.
55. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет».
56. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК.
57. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
59. Применения танцевальной терапии в АФК.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Выступления с презентацией, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не

	разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Практические задания с проблемными ситуациями	Выполнение задания осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты выполнения практического задания оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Проектирование групповых практико-ориентированных заданий	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки проекта группового практико-ориентированного задания, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Защита проекта и оценивание работы проектной группы проводится в назначенный срок.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

#### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответы на вопросы к семинарскому занятию	1*8=8	2*8=16
		Выступление с презентацией	4	6

		Устное сообщение с представлением тезисов	<b>4</b>	<b>6</b>
2	<b>2</b>	Практические задания с проблемными ситуациями	<b>4</b>	<b>6</b>
		Проектирование групповых практико-ориентированных заданий	<b>4</b>	<b>6</b>
		Промежуточное тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>3</b>	Ответы на вопросы к семинарскому занятию	<b>1*8=8</b>	<b>2*8=16</b>
		Выступление с презентацией	<b>4</b>	<b>6</b>
		Устное сообщение с представлением тезисов	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>4</b>	Практические задания с проблемными ситуациями.	<b>4</b>	<b>6</b>
		Проектирование групповых практико-ориентированных заданий	<b>4</b>	<b>6</b>
		Итоговая работа в форме проекта	<b>4</b>	<b>15</b>
		Количество баллов	<b>55</b>	<b>100</b>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность	Компетенции не сформированы



	ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Ы
--	--	---