

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Медицинского института  
Османов Э.М.  
«13» февраля 2020 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.2 «Анатомия и физиология человека»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего  
профессионального  
образования**

Квалифика-  
ция

«Медицинская сестра/Медицинский брат»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2020**

**1. Требования к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. Знать:**

- этапы развития анатомии как науки;
- основные анатомические термины и понятия;
- этапы развития органов (органогенез);
- анатомию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом;
- проекцию органов на поверхности тела;
- закономерности строения тела человека в целом;
- анатомические взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

**1. Уметь:**

- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- использовать анатомические знания в профессиональной деятельности;
- находить и использовать научную и учебную информацию, работать с разноплановыми источниками необходимыми для ориентирования в основных текущих проблемах фундаментальной медицины;
- четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

**2. Владеть:**

- анатомической терминологией;
- навыками анализа научных источников по анатомии человека и фундаментальной медицине;
- методикой оценки основных показателей функционирования организма;
- умением определить и продемонстрировать места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, показать органы, их части, описать детали строения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Дескрипторы основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Понимать сущность и социальную значимость	ОК-1	Уметь анализировать сложившуюся	Высокий (превосходный) уровень	Знает все основные методы решения проблем, предусмотренные	лекции, практические занятия, анализ и решение

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		ую ситуацию и принимать решения в пределах профессиональной компетенции и полномочий		учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.	конкретных физиологических ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее.	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	
		Знать основы анатомии, топографической анатомии, физиологии и патологии человека; основы психологии профессионального общения; основные причины заболеваний, клинические	Высокий (превосходный) уровень	Оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации разной степени сложности.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен применять теоретические знания к конкретному	

		проявления и профилактика осложнений; подготовка пациентов к диагностическим исследованиям		фактическому материалу в наиболее типичных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в наиболее типичных случаях.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4	Знать: способы и методологию самообразования.	Высокий (превосходный) уровень	Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях, использовать их для принятия решений в новых нестандартных ситуациях	практические занятия, решение конкретных физиологических ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ
			Повышенный (продвинутый) уровень	Может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации	
			Пороговый (базовый) уровень	Может узнавать объект, явление и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, находить в них различия и относить	

				к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации	
		Уметь: использовать творческий потенциал в процессе изучения дисциплины..	Высокий (превосходный) уровень	Умеет самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму и т.п. в известной ситуации	
		Владеть: подходами к саморазвитию и самореализации при планировании и выполнении физиологических исследований.	Высокий (превосходный) уровень	Способен использовать медицинскую аппаратуру для комплексной оценки физиологических показателей и диагностики заболеваний.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен использовать медицинскую аппаратуру для контроля комплекса физиологических показателей.	

			Порогов й (базовый) уровень	Способен использовать медицинскую аппаратуру для контроля базовых физиологических показателей.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## **Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### **2. Контрольно-оценочные средства**

#### **Типовые вопросы для устного опроса (текущий контроль).**

1. Кость как орган. Классификация костей. Трубчатые кости: строение, понятие о диафизе, метафизе, эпифизе, апофизе и их значение.
2. Строение кости: остеон, химический состав кости. Развитие кости на основе мезенхимы и на основе хряща. Рост кости в длину и толщину. Роль надкостницы. Влияние внешних факторов на развитие и строение кости.
3. Позвонки: строение позвонков в различных отделах позвоночного столба. Аномалии развития позвонков.
4. Позвоночный столб: строение, соединения между позвонками. Формирование изгибов. Движения позвоночного столба.
5. Рёбра и грудина: строение. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом.
6. Мышцы спины: анатомия, функция, иннервация.
7. Мышцы плечевого пояса: анатомия, функция, иннервация.
8. Мышцы плеча: анатомия, функция, иннервация.
9. Мышцы предплечья: анатомия, функция, иннервация.
10. Мышцы кисти: анатомия, функция, иннервация.
11. Щитовидная, околощитовидные железы: строение, кровоснабжение, функция.
12. Гипофиз, шишковидное тело (эпифиз): строение, функция.
13. Надпочечник: строение, функция.
14. Эндокринная часть половых желез: строение, функция.
15. Эндокринная часть поджелудочной железы: строение, функция.

#### **Типовые задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить лекционный материал и учебную литературу по теме: поясничные позвонки, особенности строения.
2. Изучить лекционный материал и учебную литературу по теме: крестец, особенности строения.
3. Изучить лекционный материал и учебную литературу по теме: копчик, особенности строения.
4. Изучить лекционный материал и учебную литературу по теме: грудина, особенности строения.
5. Изучить лекционный материал и учебную литературу по теме: рёбра, особенности строения.
6. Ознакомиться с анатомической терминологией по теме опорно-двигательный аппарат.
7. Ознакомиться с анатомической терминологией по теме пищеварительная система.
8. Ознакомиться с анатомической терминологией по теме дыхательная система.
9. Ознакомиться с анатомической терминологией по теме репродуктивная система.
10. Ознакомиться с анатомической терминологией по теме выделительная система.

11. Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению возрастных особенностей скелета человека.
12. Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению возрастных особенностей мышц человека.
13. Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза черепа человека.
14. Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза ЦНС.
15. Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза выделительной системы.

### **Типовые вопросы для экзамена.**

#### **Пример теоретических вопросов**

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
7. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Особенности строения костей в детском возрасте.
8. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Особенности строения у детей. Атланто-затылочный сустав.
9. Позвоночный столб в целом. Строение, формирование изгибов, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
10. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Особенности строения ребер и их соединений у детей. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
11. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
12. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
13. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
14. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
15. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
16. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.
17. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Возрастные особенности строения.
18. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.
19. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты. Возрастные особенности строения.

20. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.

### **Пример практических вопросов**

1. Мышцы головы. Мимические мышцы, особенности их строения и функции.
2. Жевательные мышцы, их функция, кровоснабжение, иннервация. Фасции.
3. Мышцы шеи. Группы мышц. Поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью,
4. Глубокие мышцы шеи. Их функция.
5. Наружный нос и полость носа, её отделы. Носовые ходы и их сообщения. Кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация, основные аномалии.
6. Гортань, её топография. Хрящи гортани и их соединения, мышцы гортани, их функция.
7. Полость гортани, её отделы. Механизм голосообразования. Кровоснабжение гортани, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация.
8. Трахея и главные бронхи, их топография, строение стенок, кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация.
9. Легкие: внешнее строение, топография. Основные аномалии.
10. Легкие: внутреннее строение, разветвления бронхов, бронхолегочные сегменты.
11. Строение легочной доли. Ацинус. Кровеносные сосуды легкого, регионарные лимфатические узлы, иннервация.
12. Плевра, полость плевры. Границы плевры. Плевральные синусы.
13. Средостение, его границы, отделы, их содержимое.
14. Почка, её внешнее строение, топография, фиксирующий аппарат.
15. Внутреннее строение почки. Нефрон. Кровеносные сосуды почки. Регионарные лимфатические узлы. Иннервация.
16. Почечные чашки и лоханка, их строение, изменчивость.
17. Мочеточник, его части, топография, строение стенки, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития.
18. Мочевой пузырь: форма, топография

### **Форма экзаменационного теоретического билета**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина

Институт Медицинский Отделение дневное  
Специальность Сестринское дело  
Предмет Анатомия и физиология человека  
Билет № 1

1. Вопросы общей анатомии (история анатомии, описательная анатомия, эмбриогенез органов и систем, общие принципы строения органов и систем, изменчивость, вариабельность и аномалии органов и систем): Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Особенности строения костей в детском возрасте.
2. Вопросы частной анатомии: Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва, входное и выходное отверстие, содержимое.
1. Практические навыки: особенности строения крестца.



### **3. Общие методические рекомендации по выполнению и оформлению обучающимися отдельных видов самостоятельных письменных индивидуальных/групповых работ.**

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе Дневник.ру, MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы по теме, представленные в пункте 3.2 РПД;
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе Дневник.ру, MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по выполнению и оформлению обучающимися отдельных видов самостоятельных письменных индивидуальных/групповых работ

### **Критерии оценивания ответов на вопросы для устного опроса.**

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Ответ оценивается как "отличный"**, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Ответ оценивается как "хороший"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**"Удовлетворительно"** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостиженным, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценки практических заданий (заданий для самостоятельной работы):**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- детальность описания,
- точность объяснений.

## **Критерии оценки ответа на экзамене**

### **Оценка 5 «отлично»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- обучающийся описывает подробно макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;
- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на анатомических наглядных пособиях показаны быстро и уверенно;
- свободное применение медико-анатомического понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

### **Оценка 4 «хорошо»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает в основных чертах макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
  - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;
  - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки;
- иногда нарушалась последовательность изложения;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
  - обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.
  - ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

### **Оценка 3 «удовлетворительно»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;
- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях;
- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;
- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры
- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
  - речевое оформление требует поправок, коррекции;
- самостоятельно излагает материал непоследовательно;
- не показана способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- неуверенность в демонстрации анатомических образований;
- обучающийся имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;
  - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

#### **Оценка 2 «неудовлетворительно»**

Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

- не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;
- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- нет осознания связи обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- речь неграмотная;
- существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;
- не знает анатомическую терминологию;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные;
- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

Дополнительные источники:

1. *Фонсова, Н. А.* Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

Интернет-ресурсы:

- [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- [www.college.ru](http://www.college.ru) – открытый колледж
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.rubricon.com/> - Интернет-энциклопедии

## **5. Материально-технического обеспечения контрольно-оценочных мероприятий**

Место проведения – учебная аудитория кафедры анатомии, специально подготовленная в том числе для проведения оценки практических навыков студентов

Количество билетов- 40, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Время выполнения задания – **20** минут на каждого обучающегося

Оборудование – бумага, ручки, анатомические наглядные пособия (муляжи, натуральные биологические препараты, анатомические плакаты, таблицы).

## **6. Особенности организации оценочного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)